**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**В.о. директора**

**ПЗ «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Йокоб А.П.**

**«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024р.**

**Освітня програма**

**Закладу дошкільної освіти «Гомок»**

**Приватного закладу «Гімназія імені П. Каталін Франгепан»**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

педагогічно радою ЗДО «Гомок»

протокол № \_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Зміст:**

1. **Вступ**
2. **РОЗДІЛ І**

Основні функції закладу дошкільної освіти та шляхи їх реалізації

1. **РОЗДІЛ II**

Структура освітньої програми.

1. **РОЗДІЛ III**

Цілі і завдання освітнього процесу дітей дошкільного віку

1. **РОЗДІЛ IV**

Особливості організації освітнього процесу

1. **Розділ V**

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення

1. **РОЗДІЛ VI**

Очікуванні результати навчання здобувачів освіти

1. **РОЗДІЛ VІI**

Опис Моделі випускника закладу дошкільної освіти

1. **РОЗДІЛ VIII**

Показники реалізації освітньої програми

1. **РОЗДІЛ IX**

Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

1. **Poзділ X**

Перелік освітніх програм закладу дошкільної освіти

**Вступ**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти.

Освітня програма діяльності дошкільного навчального закладу зорієнтована на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя та створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

Цілі і завдання Освітньої програми дошкільного навчального закладу визначаються відповідно до його Статуту та Положення реалізованими програмами, технологіями. Заклад прагне забезпечити відповідність рівня дошкільної освіти вимогам Базового компонента дошкільної освіти; створювати безпечні та нешкідливі умови розвитку, виховання та навчання дітей, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я дітей відповідно до санітарно-гігієнічним вимог та забезпечувати їх дотримання. Освітня програма враховує потреби дитячого контингенту.

Відповідно до статті 4 Закону України «Про дошкільну освіту» заклад дошкільної освіти «Гомок» приватного закладу «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан» спрямовує діяльність на забезпечення всебічного розвитку дитини дошкільного віку відповідно до її задатків, нахилів, здібностей, індивідуальних, психічних та фізичних особливостей, культурних потреб; формування у дитини дошкільного віку моральних норм, набуття нею життєвого соціального досвіду.

**Нормативно-правове забезпечення**

Освітня діяльність в дошкільному навчальному закладі здійснюється відповідно до:

* Закону України «Про освіту»,
* Закону України «Про дошкільну освіту»
* Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція),
* Положення про дошкільний навчальний заклад (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 12.03.2003 №305),
* Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038)
* Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено Наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.037.2016 № 234),
* Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 №446),
* «Методичних рекомендацій щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» (від 11.10.2017 №1/9-546),
* Інструктивно-методичних рекомендацій «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти» (від 19.04.2018 №1/9‑249),
* Листа МОН України № 1/12490-23 від 21.08.2023 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2023/2024 навчальному році»,
* Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році”
* Листа МОН № 1/9-454 від 02.09.2016 року Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах
* Статуту закладу та інших нормативно-правових документів в сфері освіти.

Заклад дошкільної освіти «Гомок» приватного закладу «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан» забезпечує догляд за дітьми від 3 років до 6 років, їх розвиток, навчання і виховання відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. В закладі функціонує 1різновікова група.

Режим роботи дошкільного закладу.

Дошкільний навчальний заклад працює за п’ятиденним робочим тижнем. Тривалість перебування дітей в групах – 10 годин, а саме: з 8.00 до 18.00.

Мова навчання - угорська. Ведення документації, освітнього процесу здійснюється українською мовою.

Навчальний рік у закладі починається 2 вересня і закінчується 30 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 30 серпня.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення вихованцями обов’язкових результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

**Розподіл занять на тиждень  
на 2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид заняття** | **Кількість занять на тиждень** | **Примітки** |
| *Художньо-естетичний розвиток* | | |
| Музична діяльність | 3 |  |
| Образотворча діяльність | 1 1 | 1 мал. 1 ліпл./1 апл. |
| Конструювання | 0,5 |  |
| *Фізичний розвиток* | | |
| Фізкультура | 3 |  |
| *Пізнавальний розвиток* | | |
| Ознайомлення з соціумом та власним Я | 1 |  |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 |  |
| Логіко-математичний розвиток | 1 |  |
| *Мовленнєвий розвиток* | | |
| Розвиток мовлення | 1 |  |
| Гурток англійської мови | 3 |  |
| Художня література | 0,5 |  |
| *Усього* | 16 |  |
| *Навчальне навантаження (без фізкультури)* | 13 |  |

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання (набуті компетентності);
* перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній, логічну послідовність їх реалізації;
* форми організації освітнього процесу;
* систему внутрішнього забезпечення якості освіти.

Зміст освітньої програми передбачає:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природо-доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
* розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Мета і завдання освітньої програми:

* забезпечення якісної організації та здійснення освітнього процесу в закладі дошкільної освіти с.Холмок приватного закладу «Гімназія ім. П. Каталін Франгепан»
* створення умов, комфортних для розвитку пізнавальних і психічних процесів дітей, їхньої спрямованості на активність у соціумі;
* забезпечення реалізації можливостей і здібностей кожної дитини;
* створення в групах атмосфери гуманного та доброзичливого ставлення до всіх вихованців, що сприятиме вихованню у них товариськості, доброзичливості, допитливості, ініціативності, формуванню самостійності і творчості;
* турбота про здоров’я, емоційне благополуччя та своєчасний всебічний розвиток кожної дитини;
* максимальне використання різноманітних видів дитячої діяльності, їх інтеграція задля підвищення ефективності освітнього процесу;
* творча організація (креативність) освітнього процесу;
* варіативність використання навчального матеріалу з метою розвитку творчості з урахуванням інтересів і здібностей кожної дитини;
* забезпечення шанобливого ставлення до результатів дитячої творчості;
* єдність підходів до виховання дітей в умовах закладу дошкільної освіти та сім’ї;
* забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою, що виключає розумові та фізичні перевантаження у змісті освіти дітей дошкільного віку;
* організація психолого-педагогічної підтримки дітей у відповідності з їх віковими та індивідуальними особливостями і здібностями, розвиток здібностей і творчого потенціалу кожної дитини як суб’єкта відносин з самим собою, іншими дітьми, дорослими та світом;
* забезпечення психолого-педагогічної підтримки сім’ї та підвищення компетентності батьків у питаннях розвитку освіти, охорони і зміцнення здоров’я дітей;
* корекційно-розвивальна робота, що забезпечує своєчасну спеціалізовану допомогу в освоєнні змісту навчання і корекцію вад дітей в умовах закладу дошкільної освіти;
* підвищення професійної майстерності педагогів дошкільної освіти.

Педагоги ЗДО забезпечують засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змісту дошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.

Обов’язковий мінімум передбачає:

* компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
* надання пріоритету художньо-естетичному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
* формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
* забезпечення індивідуального особистісного розвитку.

Забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

Формування позитивної мотивації здобувачів освіти до освітньої діяльності здійснюється через розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

**Розклад занять на тиждень  
на 2024/2025 навчальний рік**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дні тижня** | **Розділ програми** |  |
| Понеділок | 1. Пізнавальний розвиток **Ознайомлення із соціумом та власним Я** + Мовленнєвий розвиток  **Розвиток мовлення** 2. **Англійська мова** 3. **Здоров'я та фізичний розвиток** | Інтегроване заняття |
| Вівторок | 1. Пізнавальний розвиток **Ознайомлення із соціумом** + Мовленнєвий розвиток  **Розвиток мовлення** 2. Мовленнєвий розвиток **Художня література** / Художньо-естетичний розвиток **Конструювання** 3. Художньо-естетичний розвиток **Музична діяльність** | Інтегроване заняття |
| Середа | 1. **Логіко-математичний розвиток** 2. Художньо-естетичний розвиток **Аплікація/Ліплення** 3. **Англійська мова** 4. **Здоров'я та фізичний розвиток** |  |
| Четвер | 1. Художньо-естетичний розвиток **Музична діяльність** 2. Пізнавальний розвиток **Ознайомлення із природним довкіллям** 3. **Англійська мова** |  |
| П’ятниця | 1. Художньо-естетичний розвиток **Музична діяльність** 2. Художньо-естетичний розвиток **Малювання** 3. **Здоров'я та фізичний розвиток** |  |

**РОЗДІЛ І**

**Основні функції закладу дошкільної освіти та шляхи їх реалізації**

* **Основні функції ЗДО**

Догляд, розвиток, виховання і навчання дітей раннього та дошкільного віку.

**Догляд** – створення умов для охорони життя та здоров’я дітей, дотримання режиму, здійснення санітарно – гігієнічного та оздоровчого процесів, організація харчування, побуту.

**Розвиток** – умови для формування особистості дитини відповідно до задатків, нахилів, індивідуальних психічних та фізичних особливостей, культурних потреб.

**Виховання** – забезпечення умов для формування у дітей загальнолюдських ідеалів, національно – культурних цінностей, позитивне ставлення до навколишнього світу, людей, життя, до себе.

**Навчання** – створення умов для спеціально організованих педагогічних форм роботи з дітьми, різних видів їхньої самостійної діяльності щодо інтелектуального та особистісного розвитку.

* **Формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини**

Уміння адаптуватися до умов життя в дошкільному закладі, усвідомлення нової соціальної ролі „Я – дошкільник”, особистісної активності у встановленні зв’язків з оточуючим, дотримання правил в групі, прагнення до розвитку соціальних контактів та взаємозв’язків. Показники життєвої компетентності дитини дошкільного віку реалізуються через її провідну діяльність (предметно-практичну, спілкування, ігрову, трудову, пізнавальну). Через форми активності дитини (фізичну, соціально-моральну, емоційно-вольову, пізнавальну, мовленнєву, художньо-естетичну, креативну), а також розвиток базових якостей особистості (самостійність, людяність, працелюбність, самосвідомість, спостережливість, розсудливість, справедливість, самоставлення).

* **Виховання елементів природоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля**

Готовність та прагнення дитини одержувати, шукати та переробляти інформацію про об’єкти природи та пізнавальний інтерес до дослідницько – експериментальної роботи, відчувати себе як частину природного довкілля, проявляти позитивні емоції до об’єктів природи: лагідність, тривожність, співчуття, допомогу, турботу та інше за допомогою вербального та невербального мовлення.

* **Утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини**

Відтворення певних зразків та норм поведінки, оцінка понять ”добре, погано”, формування моральних норм та загальнолюдських цінностей: добро, зло, справедливість, щедрість, ввічливість, чуйність, гостинність, працелюбність, людяність, правдивість, гуманність (за В.О.Сухомлинським), духовно – культурне зростання засобами національної культури та мови, патріотична налаштованість.

* **Розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей**

Долучення дітей до різних видів мистецтва: образотворчого, музичного, театралізованого, розширення естетичного світогляду, розвиток мистецько – комунікативного досвіду засобами співів, хореографії, художнього слова, слухання музики, театралізації що формують розкутість, впевненість, особисту творчу активність, володіння голосом, тілом, мімікою, жестами.

**РОЗДІЛ II**

**Структура освітньої програми.**

**Загальний обсяг навчального навантаження**

**Інваріантна** складова змісту дошкільної освіти формується на державному рівні і є обов’язковою для навчальних закладів, що забезпечують реалізацію завдань дошкільної освіти.

В освітньому процесі використовується навчальна програма «Я у світі» з одночасним застосуванням положень програми «Українське дошкілля» доповнюючи заняття відповідними розділами із залученням тем з угорського фольклору мистецтва, культури, народознавства..

Інваріантну частину змісту дошкільної освіти систематизовано за освітніми лініями «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі культури», «Діяльність дитини», «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини», що забезпечує неперервність змісту освітніх ліній дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної складової будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в Новій українській школі.

Матеріали освітньої лінії «Особистість дитини» згруповано у два змістові блоки: «Фізичний розвиток» та «Розвиток особистості»,

Закладені в освітній лінії «Дитина в соціумі» основи соціальної компетентності дитини засвідчено комплексом знань, умінь та базових якостей за такими змістовими блоками: «Сім’я, родина», «Інші люди», «Дитяче товариство», «Об’єднання людей». Акцентовано увагу на морально-духовному аспекті виховання.

Матеріали освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» згруповано в такі змістові блоки: «Рослинний світ», «Тваринний світ», «Явища природи», «Природні об’єкти». На етапі дошкільного дитинства освітню лінію доповнено блоками «Планета Земля», «Життєдіяльність людини», «Всесвіт».

Змістовими блоками освітньої лінії «Дитина у світі культури» є «Предметний світ» та «Світ мистецтва». Змістовий блок «Предметний світ» містить такі складники: «Предмети побуту і вжитку», «Предметний світ за межами житла», «Предметно-практична діяльність».

Змістовий блок «Світ мистецтва» містить блоки: «Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво», «Театральне мистецтво», «Літературне мистецтво».

Матеріали освітньої лінії «Діяльність дитини» для молодшого і середнього дошкільного віку — ігрову. Матеріали для старшого дошкільного віку подано у трьох блоках — «Ігрова діяльність», «Елементи учбової діяльності», «Трудова діяльність».

Матеріали освітньої лінії «Дитина у сенсорно-пізнавальному просторі» згруповано в такі змістові блоки: «Пізнавальний інтерес»; «Сенсорно-перцептивний досвід»; та «Логіко-математичний розвиток»

Змістовими блоками освітньої лінії «Мовлення дитини» є «Фонематичний слух, звуковимова, літературне мовлення»; «Словниковий запас»; «Комунікативне мовлення», «Граматичні вміння» та «Інтерес до книжки».

**Варіативна** складова змісту дошкільної освіти визначена відповідно до урахування індивідуальних освітніх запитів дітей та (або) побажань батьків, або осіб, які їх замінюють.

Вона дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Програма містить варіативну складову змісту дошкільної освіти, представлену освітньою лінією «Іноземна мова» (англійська).

**РОЗДІЛ III**

**Цілі і завдання освітнього процесу дітей дошкільного віку**

1. **Реалізація основних завдань роботи закладу дошкільної освіти:**

* створення умов для фізичного, духовного, психічного, та соціального благополуччя дітей;
* вдосконалення якості освітнього процесу шляхом системного аналізу та вирішення завдань формування соціально-моральних цінностей особистості;
* сприяння підвищенню професійної майстерності педагогів шляхом самоосвіти та участі у різних формах методичної роботи;
* впровадження сучасних методів та інноваційних технологій у взаємодії закладу дошкільної освіти і сім’ї, з метою забезпечення запитів батьків, надання допомоги у вихованні і розвитку дітей.

1. **Забезпечення засвоєння здобувачами освіти обов’язкового мінімуму змістудошкільної освіти на рівні вимог Базового компонента дошкільної освіти – Державного стандарту дошкільної освіти України.**

Обов’язковий мінімум передбачає:

* компетентнісний підхід до розвитку особистості, збалансованість набутих знань, умінь, навичок, сформованих бажань, інтересів, намірів та особистісних якостей і вольової поведінки дитини;
* надання пріоритету соціально-моральному розвитку особистості, формування у дітей узгоджувати особисті інтереси з колективними;
* формування у дітей цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду;
* розвиток індивідуального особистісного розвитку.

1. **Гарантування наступності між дошкільною та початковою освітою.**

забезпечення наступності і перспективності в освітньому процесі між дошкільною і початковою освітою полягає у поступовості та послідовності чинних програм розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного віку та освітньої програми для 1 класу початкової школи.

1. **Формувати позитивну мотивацію здобувачів освіти до освітньої діяльності**

розвиток життєвих компетентностей, необхідних для успішної самореалізації в суспільстві.

**РОЗДІЛ IV**

**Особливості організації освітнього процесу**

* **Організація освітнього процесу**

Під змістовним буттям розуміється повноцінне проживання дитиною кожного дня, при якому максимальною мірою задовольняються фізіологічні, пізнавальні, духовні, естетичні, комунікативні та інші потреби, запити, інтереси з урахуванням бажань, можливостей, здібностей і нахилів малюка. Освітній процес має домірно включати у себе різні види дитячої діяльності, відповідно віку вихованців, в першу чергу, ті, в межах яких відбуваються важливі вікові новоутворення, і сприятливі для подальшого розвитку кожної маленької особистості в усіх сферах життєдіяльності. Від педагогів вимагається вільне володіння широким арсеналом організаційних форм, засобів, методів і прийомів освітнього впливу на вихованців.

* **Організований тип діяльності**

Планування освітнього процесу здійснюється за блочно- тематичним принципом , що рівномірно розподіляє види активності дитини протягом дня в залежності від бажань та інтересів дітей (включає планування за темою тижня та місяця) та режимними процесами, що відповідають віковим особливостям.

Включає всі форми освітньої роботи, під керівництвом педагога, зокрема:

* до організованої ігрової діяльності – дидактичні, сюжетно-рольові, режисерські, рухливі, конструктивно-будівельні, розвивальні, народні, театралізовані ігри, ігри-драматизації тощо;
* до організованої навчально-пізнавальної діяльності – заняття, гурткова та індивідуальна робота, спостереження,віртуальні подорожі, екскурсії у природу й соціум, квести, пізнавально-розвивальні бесіди, дидактичні ігри, елементарні досліди й дитяче експериментування у повсякденному житті;
* до організованої трудової діяльності – індивідуальні і групові трудові доручення, чергування, колективна праця, господарсько-побутова праця, самообслуговування, праця в природі, художня праця;
* до організованої художньо-продуктивної діяльності – образотворча, музична, літературна, театралізована діяльність, розваги, свята, гуртки художньо-естетичного циклу, індивідуальна робота;
* до організованої комунікативно-мовленнєвої діяльності– спеціальні мовленнєві заняття, бесіди, розмови, створення й розв’язання певних освітніх ситуацій, спілкування, індивідуальна робота;
* до організованої рухової діяльності – заняття з фізичної культури, музики, спортивні гуртки, різні форми організації дитячої праці, рухливі ігри, фізкультурні свята, розваги, піші та туристичні походи, ранкова гімнастика і гімнастика пробудження після денного сну, фізкультурні хвилинки, динамічні паузи тощо.
* **Самостійний, вільний тип діяльності**

Це специфічний спосіб організації життєдіяльності дітей, яка розгортається у час, вільний від організованих форм освітньої роботи (в ранкові та вечірні години, на прогулянках, в інші періоди дозвілля), як правило, з ініціативи та за бажанням малюків.

Необхідність діяльності самостійного типу зумовлюється природною потребою дошкільника в інтимізації буття, у можливості не тільки усамітнюватися, а й мати час, який можна використати на власний розсуд, залишившись без прямого контролю з боку дорослого, а також самостійно закріпити вже набутий досвід, проявити чи певною мірою перевірити рівень своєї компетентності та самоствердитися.

Самостійна діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі носить як індивідуальний, так і груповий (колективний) характер.

Форми самостійної діяльності (ігрова, пізнавальна, трудова, художня, рухова, комунікативна, мовленнєва).

* **Формування основ здорового способу життя.**

Передбачає широке використання у процесі організації дитячої життєдіяльності комплексу різних засобів, серед яких:

* гігієнічні фактори (режим харчування, сон, діяльність й відпочинок, гігієна одягу, взуття, приміщень, обладнання тощо);
* фізичні вправи (гімнастика, ігри, елементи спорту і туризму, праця), чинники природного середовища (повітря, сонце, вода).

Розпорядок життєдіяльності дітей враховує вікові особливості розвитку і можливостей нервової системи вихованців, їхньої працездатності і втомлюваності, потреби у прийомах їжі тощо.

Сон дітей організовується у належних гігієнічних умовах. Тривалість денного сну для дітей визначається Санітарним регламентом для дошкільних навчальних закладів

Харчування передбачає надходження в організм дитини необхідних поживних речовин, якісної питної води у достатній кількості та правильному співвідношенні відповідно до фізіологічних потреб дитячого організму. Діти отримують харчування 3 рази на день, з обов’язковим дотриманням правил естетики харчування, виховання культури поведінки за столом, необхідних гігієнічних навичок, що відповідають віку та рівню розвитку дітей.

* **Фізкультурно-оздоровча робота.**

**Форми роботи з фізичного виховання:** заняття з фізичної культури;малі форми активного відпочинку під час організованої навчально-пізнавальної діяльності (фізкультурні хвилинки, фізкультурні паузи, динамічні перерви); форми оптимізації рухової активності у повсякденному житті (ранкова гімнастика, гімнастика пробудження, рухливі ігри, заняття фізичними вправами, фізкультурні комплекси на прогулянках, походи за межі дошкільного закладу, дитячий туризм, фізкультурні свята і розваги, самостійна рухова діяльність, дні й тижні здоров’я, індивідуальна робота з фізичного виховання); самоставлення й лікувально-профілактичні процедури.

* **Малі форми активного відпочинку.** Фізкультурні паузи (динамічні перерви до 10 хв.) проводяться в перерві між малорухливими видами діяльності та організованими заняттями.Фізкультурні хвилинки (1-2 хв.) проводяться під час занять, пов’язаних з статистичним навантаженням, крім музичних, фізкультурних.

**Форми оптимізації рухової діяльності в повсякденному житті**

Ранкова гімнастика – обов’язкова складова організації життєдіяльності дітей.

Гімнастика пробудження проводиться з метою активізації фізіологічних процесів після денного сну.

**Час проведення визначається в залежності від віку дітей :** середня група– 6-8 хв.;старша група– 8-10 хв..

Рухливі ігри різних видів, проводять протягом дня, всього протягом дня мінімум 5-6 (у теплий сезон 6-7).

Фізкультура на повітрі – це заняття фізичними вправами на свіжому повітрі. Організовуються у дні, коли не має організованих занять з фізичної культури, розваг та піших переходів.

Походи за межі закладу (дитячий туризм) – проводяться з метою оздоровлення дітей.

Фізкультурні свята – це створення піднесеного настрою та активна рухова діяльність (проводяться 2-3 рази на рік). Починається з 4- річного віку, тривалість:

- 4 рік - 40- 50 хв.,

- 5-6-7 рік 50-60 хв..

Фізкультурні розваги – забезпечення оптимальних, фізичних та психоемоційних навантажень. Проводяться, починаючи з раннього віку, 1-2 рази на місяць.

Тривалість:

- ранній вік – 15-20 хв.;

- молодший – 20-25 хв.;

- середній – 25-30 хв.;

- старший – 30-40 хв..

Дні здоров’я - активізація здорового способу життя, проводяться 1 раз на місяць, починаючи з третього року життя.

Тижні здоров’я організовуються так, як і дні здоров'я,спрямовані на комплексне вирішення завдань фізичного виховання дітей.

Самостійна рухова діяльність забезпечення оптимальних фізичних навантажень, проводяться під час прогулянок, у вільний час, підйому. Тривалість 6-9 хв., залежить від віку дітей,

Індивідуальна робота проводиться з метою вдосконалення фізичних якостей дітей.

* **Загартувальні й лікувально-профілактичні процедури**

Заходи, спрямовані на підвищення опірності організму до змінних умов навколишнього середовища. Це повсякденні (температурний режим, прогулянки, миття рук, обличчя, полоскання рота); спеціальні (повітряні, сонячні ванни, водні процедури, коригувальні вправи тощо).

* **До лікувально-профілактичних процедур належать:** фітотерапія; ароматерапія, різновиди масажу; дихальна гімнастика.
* **Локальні процедури:** ходіння босоніж по траві, по землі; сухе та вологе обтирання ніг; ходіння по вологій доріжці; обливання ніг водою.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу дошкільної освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках освітньої лінії «Особистість дитини», а також інтегрується у змісті всіх освітніх ліній інваріантної частини Програми.

**Музичне виховання** проводиться з метою гармонійного, естетичного та творчого розвитку дітей. Зміст реалізується в основних видах музичної діяльності:

Слухання музики, співи, гра на дитячих музичних інструментах, музично-ритмічна діяльність.

Форми організації музичного виховання різноманітні. Це самостійна музична діяльність; використання музики в повсякденному житті; музичні заняття: музичні розваги (свято Миколая, День Матері, музичні драматизації казок, театралізована діяльність тощо); музично – театралізовані дійства (сезонні свята «Пори року», зимові Новорічні свята, «Осінній ярмарок», «День незалежності», «День знань», «День музики», випускний бал, День захисту дітей тощо.); родинні свята «Мамо, мамочко моя», «День іменинника», «День батька».

**Розділ V**

**Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх ліній,логічна послідовність їх вивчення**

Зміст освітнього процесу спрямований на формування та розвиток компетентностей вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента:

|  |  |
| --- | --- |
| **Освітня лінія** | **Зміст освітнього процессу** |
| Особистість дитини | *Передбачає:*  - формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;  - виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка. |
| Дитина в соціумі | *Передбачає:*  формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з’являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства. |
| Дитина в природному довкіллі | *Передбачає:*  природничу освіченість через наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримування правил природокористування.  Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. |
| Мовлення дитини | *Передбачає:*   засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв’язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв’язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | *Передбачає:*   формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання. |
| Гра дитини | *Передбачає:*   розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об’єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | *Передбачає:*   сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |

Реалізуючи вищезазначений зміст освітнього процесу, педагогічні працівники забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, визначених у освітніх програмах.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у ЗДО визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою. *Інваріантна складова змісту* дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов’язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за вище названими освітніми лініями. У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх ліній, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх ліній, що включені до інваріантної складової, дає можливість забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей раннього та дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв’язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у блочно-тематичному плануванні освітнього процесу.

**РОЗДІЛ VI**

**Очікуванні результати навчання здобувачів освіти**

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій-провідній для дітей дошкільного віку); руховій; природничій; предметній; образотворчій; музичній; театральній; літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. На кінець навчального року формується модель випускника кожної групи.

**РОЗДІЛ VІI**

**Опис Моделі випускника закладу дошкільної освіти**

**Модель** – це рівень навченості дитини, забезпечений реалізацією освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти.

* **Модель «Особистість дитини»:**
* сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини, активність у всіх сферах життєдіяльності; дитина позитивно ставиться до своєї зовнішності, сформовані основні фізичні якості, рухові уміння (вміє стрибати, бігати, розвинена гнучкість тощо); культурно-гігієнічні, оздоровчі та навички безпеки життєдіяльності; сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоставлення, самооцінка.
* **Модель «Дитина в соціумі»:**

- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;

- з’явився інтерес та вміння розуміти інших, долучається до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об’єднує з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінює власні можливості, поважає бажання та інтереси інших людей, уміє узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

* **Модель «Дитина у природному довкіллі»**

**-** має уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля;

- має уявлення про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв’язки у природному довкіллі та взаємозв’язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи;

– виважено ставиться до рослин і тварин; готовий включатись у практичну діяльність, що пов’язана з природою; дотримується правил природокористування.

* **Модель «Дитина у світі культури»:**

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвинуті творчі здібності, сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійності, культури та безпеки праці;

- сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів; виявляти інтерес до об’єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, володіє навичками практичної діяльності, культурою споживання;

* **Модель «Гра дитини»:**

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- задоволений від ігрових уподобань має дружні, партнерські стосунки та ігрові об’єднання за інтересами, спонукає до обміну думками; оцінює себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

* **Модель «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»:**

- сформованідоступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об’єктів навколишнього світу. Дитина здатна застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігровій, трудовій, сенсорно-пізнавальній, математичній тощо), володіє способами пізнання дійсності; розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення; прагне до пошуково-дослідницької діяльності; має елементарні математичні уявлення цілісної картини світу; має компетентну поведінку в різних життєвих ситуаціях.

* **Модель «Мовлення дитини»:**

- має сформовану культуру мовлення та спілкування; володіє елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Мовленнєва діяльність складається із різних видів говоріння та слухання; має сформовані мовленнєві вміння і навички; оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими; виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

* **Сформованість загально-навчальних умінь і навичок:**

Дитина переходить від репродуктивної до продуктивно – творчої діяльності; сформовані загально-навчальні уміння: розуміє мету, яка стоїть; планує і виконує необхідні дії; контролює та оцінює свої результати; розвинені пізнавальні можливості; потребує емоційного контакту та підтримки дорослого; прагне до утвердження у новій соціальній ролі; має організаційні вміння: уміє організовувати робоче місце, орієнтується в часі; виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками.

* **Домінуючий спосіб мислення випускника:**

Мислення наочно – дієве, при якому дитина діє не з конкретними предметами, а з їх образами та уявленнями; мислення формується на основі здатності диференціювати реальні об’єкти і план моделей об’єктів, що відображають дані об’єкти; співвідносить оригінал з уявними моделями, мислить схемами, які зберігаються на основі сприйняття, послідовного аналізу, синтезу та узагальнення; формуються навички логічного мислення на основі оперування абстрактними категоріями.

* **Рівень сформованості компетенцій випускника**

Дитина прагне до ознайомлення з суспільним довкіллям та працею (сформовані навички самообслуговування, долучається до господарсько – побутової праці, вміє взаємодіяти з однолітками, приймати рішення і ставити цілі), сформоване відповідальне ставлення до життя, що є основою активної громадянської позиції, набуває життєвий досвід шляхом взаємодії з предметами та соціальним світом.

**РОЗДІЛ VIII**

**Показники реалізації освітньої програми**

* **Об’єкти контролю (що вимірюються або контролюються);**

Об’єкт контролю: процес реалізації освітньої програми, якість освітнього процесу. Суб’єкт контролю – діти та педагоги ЗДО.

**Контроль за станом освітнього процесу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з\п** | **Зміст перевірки** | **Вид контролю, форма відображення** | **Група** |
| 1. | Стан готовності груп дошкільного закладу до нового навчального року | Підсумковий до наказу | Всі вікові групи |
| 2. | Стан використання предметно-розвивального середовища | Тематичний | Всі вікові групи |
| 3. | Стан ігрової діяльності | Тематичний | молодша група |
| 4. | Організація роботи з безпеки життєдіяльності | Тематичний | Старша група |
| 5. | Вивчення «Моніторингових досягнень старших дошкільників» згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти | Комплексна | Старша група |
| 6. | Форми роботи з дітьми, планування навчально-виховного процесу. Забезпечення фізичного, психічного, соціального розвитку дошкільнят – основний орієнтир у формуванні здорової, життєздатної, компетентної особистості | Комплексна | Всі вікові групи |
| 7. | Вивчення мовленнєвого розвитку дітей молодшого дошкільного віку | Порівняльний | молодша і середня групи |
| 8. | Спільна робота сім’ї і дошкільного закладу з охорони життя та здоров’я дітей | Оперативний | Всі вікові групи |
| 9. | Аналіз календарних планів | Оперативний | Всі вікові групи |
| 10. | Медико-педагогічний контроль за організованою та індивідуальною роботою з фізичного виховання | Оперативний | Середня, старшя групи |
| 11. | Аналіз дитячих робіт з образотворчості та робіт з художньої праці | Оперативно-вибірковий | Всі вікові групи |
| 12. | Забезпечення сприятливих умов для колекційної роботи з мовлення дошкільників | Оперативний | Середня, старшя групи |

* **Процедури контролю (за допомогою чого, яким чином вимірюється об’єкт)**

Процедурою контролю є відстеження й поточна регуляція, спостереження за станом керованого об’єкту, що відбувається у вигляді освітнього моніторингу (інтерв’ю,бесіди, тестування, анкетування, опитування тощо).

**Мета моніторингу:** відстеження динаміки змін та їх спрямування на запланований результат.

Якість реалізації Освітньої програми визначається за численними параметрами, основними з яких є цілісний гармонійний розвиток дитини дошкільного віку та її готовність до наступної ланки освіти – Нової української школи.

Факторами оцінювання знань дітей є зміст освітніх ліній Базового компоненту дошкільної освіти, що містять сумарний кінцевий результат набутих компетенцій випускником ЗДО перед вступом його до школи: здоров’я-збережувальна особистісно-оцінна, родинно-побутова, соціально-комунікативна, природничо-екологічна, предметно-практична, художньо-продуктивна, ігрова, сенсорно-пізнавальна, фонетична, лексична, граматична, діамонологічна, мовленнєва компетенція,комунікативна компетенція.

Отримати цілісне уявлення про рівень розвиненості та вихованості дитини буде здійснюватися за кваліметричним підходом за методикою Єльникової Г.В.. Крім того, такий підхід сприятиме створенню оптимальних умов для як найповнішого розкриття потенційних можливостей кожної дитини.

**Кваліметрична модель містить:**

• протокол оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку;

• кваліметричну модель оцінювання рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку;

• діаграму з показниками невикористаних резервів розвитку дитини старшого дошкільного віку;

• портрет розвитку дитини, який і складає Модель випускника за результатами моніторингу рівня розвитку дитини старшого дошкільного віку.

Реалізація Освітньої програми також визначається якістю педагогічної майстерності педагогічних працівників, що проводиться також за кваліметричною факторно – критеріальною моделлю за напрямами:

І. Організація діяльності;

II. Здійснення діяльності;

III. Результативність діяльності.

* **Періодичність контролю (як часто вимірюється об’єкт)**

Оцінювання рівня розвитку дітей проводиться робочим колективом (вихователями, вихователем-методистом, практичним психологом, логопедом)планово на початку навчального року у вересні – жовтні, та у квітні травні.Зарезультатами контролю визначається сумарний кінцевий показник рівня розвиненості, навченості, вихованості дітей та сформованість Моделі випускника.

Оцінювання рівня педагогічної майстерності вихователів проводиться систематично тестуванням, анкетуванням, відповідно до основних завдань роботи ЗДО на навчальний рік, за факторно-критеріальною моделлю (ФКМ) – двічі на рік з відповідними висновками та рекомендаціями щодо подальшого вдосконалення роботи.

**РОЗДІЛ IX**

**Опис та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти**

* **Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:** кадрове, матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;якість проведення освітньої діяльності;моніторинг досягнення вихованцями результатів компетентностей.
* **Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням Освітньої програми, якістю освітнього процесу, рекомендацій щодо покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

**Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину**

Рекомендованою МОН України від 20 квітня 2015 року, № 446

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Види діяльності за освітніми лініями** | **Кількість занять на тиждень за віковими групами** | | |
| **молодша (від 3 до 4 років)** | **Середня (від 4 до 5 років)** | **Старша (від 5 до 6 (7) років)** | |
| Ознайомлення з соціумом | 2 | 2 | 3 | |
| Ознайомлення з  природним довкіллям | 1 | 1 | 2 | |
| Художньо – продуктивна діяльність  *(музична, образотворча, театральна тощо)* | 4 | 5 | 5 | |
| Сенсорний розвиток | - | - | - | |
| Логіко – математичний розвиток | 1 | 1 | 2 | |
| Розвиток мовлення | 3 | 3 | 3 | |
| Здоров’я та  фізичний розвиток | 3 | 3 | 3 | |
| Загальна кількість занять  на тиждень | 11 | 12 | 15 | |
| Максимальне навантаження на тиждень на дитину  *(в астрономічних годинах)* | *(Без додаткових освітніх послуг)* | | |
| 2,8 | 4,0 | 6,3 |
| *(З додатковими освітніми послугами)* | | |
| 3,5 | 5,3 | 8,3 |

- у молодшій групі не більше 15 хв.; інтегроване – 20хв., з фізкультури – 20 хв.

- у середній – 20 хв.;інтегроване – 30хв., з фізкультури – 25 хв.

- у старшій – 25 хв.; інтегроване – 40хв., з фізкультури – 30 хв.

Максимальна допустима кількість занять в молодшій та середній групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих занять.

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Poзділ X**

**Перелік освітніх програм закладу дошкільної освіти**

**на 2024-2025 навчальний рік**

В освітньому процесі використовується програма «Я у світі», Програма розвитку дитини від народження до шести років /О. П. Аксьонова, А. М. Аніщук, Л. В. Артемова [та ін.] ; наук. кер. О. Л. Кононко. — Київ : ТОВ «МЦФЕР-Україна», 2019. — 488 с. з одночасним застосуванням положень програми «Українське дошкілля», Програма розвитку дитини дошкільного віку / О.І. Біланб за заг. Ред. О.В. Низковської. — 256 с.

В організації і проведенні освітнього процесу використовується література відповідно до Переліку навчальної літератури, рекомендованої Міністерством освіти і науки України для використання в закладах дошкільної освіти. Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23 “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2024/2025 навчальному році”